

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.03 (П) Производственная практика, педагогическая практика

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Специальная психология»**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

---

квалификация

---

**заочная**

---

форма обучения

---

**2022**

---

год набора

**Составители:**

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,  
доцент, директор ППИ,  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой ПсихКП*

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – педагогическая практика

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать компетенции в сфере практических умений в области реализации трудовых функций психолога в работе с обучающимися с ОВЗ.

**Задачи практики:**

-расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки;

-приобретение опыта анализа коррекционно-развивающей образовательной среды, методического и технического обеспечения деятельности специального психолога;

-формирование навыков психологического обследования лиц с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений, составления психологической характеристики;

-формирование навыков анализа психологических занятий;

-приобретение опыта деятельности в планировании коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и проведения коррекционно-развивающих мероприятий;

-приобретение опыта деятельности в области просвещения родителей и педагогов как компонента психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;

-формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений;

-развитие способности к организации и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности через анализ самоанализ и взаимонализ проводимых мероприятий;

-развитие способности к проведению работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе проведения культурно-досуговых мероприятий.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. <b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального	<b>Знать:</b> -требования к личности и профессиональной компетентности специального психолога; - педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры специального психолога
		<b>Уметь:</b> - анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как специального психолога -планировать свое профессиональное

	роста. <b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	саморазвитие <b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		<b>Уметь:</b> Умениями строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> Навыками образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>Уметь:</b> умениями по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), а также планируемых результатов обучения и системы их оценивания
		<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает им помощь в саморазвитии.</p>	<p><b>Знать:</b> требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> планируемые образовательные результаты обучающихся с ООП</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p>
		<p><b>Уметь:</b> Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>
		<p><b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Владеет специальными научными знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания в области организации образования обучающихся с ООП</p>
		<p><b>Уметь:</b> Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с ООП</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками применения методов научно-педагогического исследования в области образования обучающихся с ООП</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1.Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе</p>

	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку Практика. обязательная часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана проводится на 3 курсе, на 3 сессии

6	Раздел (этап) практики	Недели
1	<b>Раздел 1. Организационный</b> Установочная конференция	1
2	<b>Раздел 2. Основной</b> Ознакомление с деятельностью специального психолога	1
3	Проведение психологического обследования. Составление психологических логопедических характеристик.	2
4	Наблюдение и анализ психологических занятий. Разработка конспектов занятий	3
5	Проведение психологических занятий.	4,5
6	Разработка и проведение просветительских мероприятий для родителей и педагогов.	6
7	Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для обучающихся	6
8	Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия	6
10	<b>Раздел 3. Заключительный</b> Оценивание документации по практике. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Решение кейс-заданий.	6

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
<b>Раздел 2. Основной</b> Ознакомление с	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	-анализ организации психологической помощи;

деятельностью логопеда.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-знакомство и установление контактов с коллективом организации; -знакомство и установление контактов с обучающимися; -консультация группового руководителя практики по организации практикантами своей деятельности.
Проведение логопедического обследования. Составление речевых карт, логопедических характеристик.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-проведение психологического обследования двух обучающихся; -составление психологических характеристик по результатам обследования; -консультация группового руководителя практики по проведению психологического обследования, психологических характеристик
Наблюдение и анализ логопедических занятий, уроков. Разработка конспектов занятий, уроков	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-наблюдение 6 занятий, проводимых педагогом-психологом, с фиксацией их хода в протоколе; - анализ и обсуждение занятий; -разработка конспектов 1 индивидуального и 2 групповых занятий; - наблюдение 6 уроков/НОД с фиксацией их хода в протоколе; -психологический анализ и обсуждение уроков/НОД; -консультация группового руководителя практики по проведению анализа занятий и составлению конспектов.
Проведение логопедических занятий, уроков. Взаимопосещение логопедических занятий, уроков	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-подготовка и проведение 3 открытых психологических занятий: индивидуального и групповых; - самоанализ психологических занятий; -посещение открытых психологических занятий, проводимых другими практикантами; -взаимоанализ 3 открытых психологических занятий; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу занятий.
Разработка и проведение консультаций и	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-разработка конспектов просветительских мероприятий: одного - для педагогов и одного для

просветительских мероприятий для родителей и педагогов.		родителей обучающихся с ОВЗ; -проведение просветительских мероприятий; -самоанализ просветительского мероприятия; -взаимопосещение просветительских мероприятий; -взаимоанализ просветительских мероприятий; -разработка одной памятки для родителей и одной памятки для педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с речевыми нарушениями; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу занятий.
Разработка и проведение культурно-досугового мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Взаимопосещение мероприятий.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-разработка конспекта культурно-досугового мероприятия для обучающихся с ОВЗ; -проведение культурно-досугового мероприятия с использованием цифровых образовательных ресурсов; -самоанализ культурно-досугового мероприятия; -взаимопосещение культурно-досугового мероприятия; -взаимоанализ культурно-досугового мероприятия; -взаимоанализ логопедических занятий; -консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу занятий.
Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике.	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики; -консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации.
<b>Раздел 3. Заключительный.</b>	УК-6, ОПК-1. ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	-оценивание документации по практике, участие в итоговой конференции по практике; -защита мультимедийной презентации по итогам практики; -выполнение кейс-заданий; -обсуждение итогов практики



## **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится на базе образовательных организаций.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах):
  - 1 психологическая характеристика
  - 2 конспект своего открытого психологического занятия
  - 1 конспект просветительского мероприятия для родителей
  - 1 памятка для педагогов
  - 1 конспект культурно-досугового мероприятия для обучающихся
  - мультимедийная презентация по итогам практики

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.04.2022).
2. *Ковалева, А. С.* Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. (дата обращения: 06.04.2022).
3. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 06.04.2022).
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" [Текст] / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с. : ил. + Прил. (286 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-020394-4: 162-00.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика" [и др.] / С. Д. Забрамная; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 [Гриф МО]: 161-98.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный

редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 06.04.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 06.04.2022).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения 06.04.2022).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения 06.04.2022).
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/). (дата обращения 06.04.2022).
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 30.05.2021). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/). (дата обращения 06.04.2022).
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения 06.04.2022).
6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения 06.04.2022).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения 06.04.2022).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364186/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/). (дата обращения 06.04.2022).
10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/). (дата обращения 06.04.2022).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения 06.04.2022).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

**10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
Kaspersky Anti-Virus

**10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**  
Не предусмотрено.

**10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**  
Не предусмотрено

### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>  
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX  
Электронная база данных Scopus

### **10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>  
ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.